

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА**  
**КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ**  
**МОУ СОШ № 3**

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Галяутдинова Н.Л.  
Приказ №190-од от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**г. Комсомольск-на-Амуре 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, утверждён приказом Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

2. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/5.

3. Авторская программа по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н. В. Матвеевой, Е. И. Челақ, Н. К. Конопатовой Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

### Цель изучения курса информатики в начальной школе

- формирование общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной деятельности; знакомство с базовой системой понятий информатики;

#### Задачи:

- формирование опыта создания и преобразование текстов, рисунков, различного вида схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей и пр. с помощью компьютера;

- развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;

- получение предметных знаний, умений и навыков, таких как: умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы, умение использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и так далее;

- обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;

- воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией. развивать общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, то есть умения работать с информацией, правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой;

- формировать умения описывать объекты реальной действительности, представлять информацию о них различными способами;

- сформировать начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

**Временные затраты на 2020-2021 учебный год**

| <b>Класс</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Количество часов в год по примерной программе</b> | <b>Количество часов в год по рабочей программе</b> |
|--------------|----------------------------------|--|--|
| 2            | 1                                | 34-35  | 34   |
| 3            | 1                                | 34-35  | 35   |
| 4            | 1                                | 34-35  | 33   |
|              | <b>Итого</b>                     | <b>102-105</b>                                       | <b>102</b>   |

## **Предметные результаты освоения информатики в начальной школе**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

#### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- ..подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ..описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- ..собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ..редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ..пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- ..искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ..заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

#### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

| <b>Формы организации учебных занятий</b>  | <b>Формы организации основных видов учебной деятельности</b>   |
|---|--|
| фронтальная<br>коллективная<br>групповая (парная)<br>индивидуальная<br>практикум<br>дистанционная<br>зачёт<br>семинар<br>лекция<br>диспут | конспектирование<br>групповая работа<br>творческие задания<br>самостоятельная работа<br>составление конспекта, рецензии, отзыва, реферата<br>эксперимент<br>работа с иллюстрациями<br>исследование<br>взаимопроверка, самопроверка |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| доклады, рефераты<br>беседа<br>путешествие, экскурсия<br>кроссворд<br>нетрадиционные: круглый стол, защита<br>проекта, деловая игра, ролевая игра | аукцион идей<br>тестирование |
|---|------------------------------|

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

#### **Виды информации. Человек и компьютер.**

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

#### **Кодирование информации.**

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

#### **Информация и данные.**

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

#### **Документ и способы его создания.**

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

#### **Основные понятия:**

- информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации;
- каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;
- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;
- письменные источники информации, носители информации;
- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;
- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

### 3 класс

#### **Информация, человек и компьютер.**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

#### **Действия с информацией.**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

#### **Мир объектов.**

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

#### **Информационный объект и компьютер.**

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

### 4 класс

Содержание курса информатики и информационных технологий для 4 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

### **Повторение пройденного.**

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер

### **Понятие, суждение, умозаключение.**

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь" Суждение. Умозаключения.

### **Модель и моделирование.**

Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

### **Информационное управление.**

Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

## **Компьютерный практикум**

**Цель компьютерного практикума** – научить учащихся:

- представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации – из ряда в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему;
- работать с электронными текстами и изображениями, используя текстовый и графический редакторы;
- производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста на клавиатуре.

### **Основные понятия:**

- информация, действия с информацией и данными; виды информации, представление информации: звук, текст, число, рисунок;
- язык, алфавит, код, кодирование; знаки и сигналы как способы кодирования, передачи и хранения информации;
- объект, имя объекта, признаки объекта;
- ряды, списки, таблицы, диаграммы, множества;
- компьютер, программа, меню программы, пиктограммы.

•



**Учебно-тематический план 2 класс на 2020-2021 учебный год**

| №<br>п/п     | Тема                                 | Кол-<br>во<br>часов | Планируемые задачи воспитательной<br>деятельности   |
|--------------|--------------------------------------|---------------------|---|
| 1            | Виды информации, человек и компьютер | 7                   | 1.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –  |
| 2            | Кодирование информации               | 7                   | инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  |
| 3            | Информация и данные                  | 9                   | 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.   |
| 4            | Документы и способы его создания     | 10                  | 3. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию.<br>4. Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.<br>5. Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.<br>6. Воспитание культуры личности, отношения к информационным технологиям как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости информатики для научно-технического прогресса.<br>7. Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки. |
| <b>Всего</b> |                                      | <b>34</b>           |   |

**Учебно-тематический план 3 класс на 2020-2021 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Планируемые задачи воспитательной деятельности</b>  |
|--------------|---------------------------------|---------------------|--|
| 1            | Информация, человек и компьютер | 6                   | <p>1.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию.</p> <p>4. Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.</p> <p>5. Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.</p> <p>6. Воспитание культуры личности, отношения к информационным технологиям как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости информатики для научно-технического прогресса.</p> <p>7. Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки.</p> |
| 2            | Действия с информацией          | 9                   |  |
| 3            | Мир объектов                    | 9                   |  |
| 4            | Компьютер системы и сети        | 10                  |  |
| 5            | Резерв времени                  | 1                   |  |
| <b>Всего</b> |                                 | <b>35</b>           |  |

**Учебно-тематический план 4 класс на 2020-2021 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                               | <b>Кол-во часов</b> | <b>Планируемые задачи воспитательной деятельности</b>  |
|--------------|---|---------------------|--|
| 1            | Данные, мир объектов, человек и компьютер | 7                   | <p>1.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию.</p> <p>4. Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.</p> <p>5. Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.</p> <p>6. Воспитание культуры личности, отношения к информационным технологиям как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости информатики для научно-технического прогресса.</p> <p>7. Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки.</p> |
| 2            | Суждение, умозаключение, понятие          | 8                   |  |
| 3            | Мир моделей                               | 9                   |  |
| 4            | Управление                                | 9                   |  |
| <b>Всего</b> |   | <b>33</b>           |  |

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

| №   | Дата | Тема урока   | Домашнее задание   |
|-----|------|--|--|
| 1.  |      | Техника безопасности. Человек и информация.                | Повторить технику безопасности   |
| 2.  |      | Какая бывает информация.                                   | Выучить виды информации  |
| 3.  |      | Источники информации.                                      | Придумать 2 источника информации   |
| 4.  |      | Приемники информации.                                      | Придумать 2 приёмника информации   |
| 5.  |      | Компьютер и его части                                      | Повторить основные части компьютера  |
| 6.  |      | Компьютер и его части                                      | Повторить ранее изученный материал   |
| 7.  |      | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | Прочсть конспект урока   |
| 8.  |      | Носители информации.                                       | Придумать 2 носителя информации  |
| 9.  |      | Кодирование информации.                                    | Найти 2 способа кодирования информации   |
| 10. |      | Кодирование информации.                                    | Придумать свой код   |
| 11. |      | Способы кодирования  | Повторить конспект урока   |
| 12. |      | Письменные источники информации.                           | Найти схожее в человеческом языке и языке программирования                                       |
| 13. |      | Языки людей и языки программирования.                      | Найти информацию, какие языки программирования самые популярные                                  |
| 14. |      | Языки людей и языки программирования.                      | Повторить конспект урока   |
| 15. |      | Знакомство с клавиатурой. Правила работы с клавиатурой     | Запомнить группы клавиш  |
| 16. |      | Текстовые данные.  | Выучить правильную расстановку пальцев на клавиатуре   |
| 17. |      | Текстовые данные.  | Повторить технику слепой печати  |
| 18. |      | Графические данные   | Придумать свои примеры графических данных  |
| 19. |      | Числовая информация.                                       | Найти, где в жизни встречается числовая информация   |
| 20. |      | Десятичное кодирование                                     | Закодировать год создания первой вычислительной машины   |
| 21. |      | Двоичное кодирование                                       | Закодировать текущий год при помощи двоичного кода   |
| 22. |      | Двоичное кодирование                                       | раскодировать число 11101  |
| 23. |      | Числовые данные  | Составить кодовую таблицу букв алфавита, где каждая буква будет заменяться её порядковым номером |
| 24. |      | Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».      | Повторить конспект урока   |
| 25. |      | Документ и его создание.                                   | Выучить понятие документа  |
| 26. |      | Электронный документ и файл.                               | Придумать 2 примера использования электронных документов   |
| 27. |      | Поиск документа  | Способы поиска документа   |
| 28. |      | Создание текстового документа                              | Придумать алгоритм создания  |

| <b>№</b>   | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>                                     | <b>Домашнее задание</b>  |
|------------|-------------|---|--|
|            |             |   | электронного документа   |
| <b>29.</b> |             | Создание текстового документа                         | Повторить конспект урока                                       |
| <b>30.</b> |             | Создание графического документа                       | Придумать алгоритм создания графического документа             |
| <b>31.</b> |             | Создание графического документа                       | какие программы существуют для создания графических документов |
| <b>32.</b> |             | Повторение по теме «Документ и способы его создания». | Повторить конспект урока                                       |
| <b>33.</b> |             | Отработка навыков ввода информации на клавиатуре.     |  |
| <b>34.</b> |             | Обобщающий урок                                       |  |

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| №   | Дата | Тема урока   | Домашнее задание                                     |
|-----|------|--|--|
| 1.  |      | Человек и информация                                 | Какие виды информации принимает человек              |
| 2.  |      | Источники и приемники информации                     | Привести примеры источников и приёмников информации  |
| 3.  |      | Носители информации                                  | Привести 5 примеров носителей информации             |
| 4.  |      | Компьютер  | Из каких частей состоит компьютер                    |
| 5.  |      | Компьютер  | Составить схему подключения компьютера               |
| 6.  |      | Повторение по теме «Информация, человек и компьютер» | Повторить конспект урока                             |
| 7.  |      | Получение информации                                 | Как человек получает информацию?                     |
| 8.  |      | Представление информации                             | Формы представления информации                       |
| 9.  |      | Представление информации                             | Привести примеры представления информации            |
| 10. |      | Кодирование информации                               | Какие существуют способы кодирования                 |
| 11. |      | Кодирование и шифрование данных                      | Придумать свой код                                   |
| 12. |      | Хранение информации                                  | Способы хранения информации                          |
| 13. |      | Обработка информации                                 | Способы обработки информации                         |
| 14. |      | Обработка информации                                 | Как человек обрабатывает информацию                  |
| 15. |      | Повторение по теме «Действия с информацией»          | Повторить конспект урока                             |
| 16. |      | Объект и его имя                                     | Виды объектов  |
| 17. |      | Объект и его свойства                                | Повторить свойства объектов                          |
| 18. |      | Функции объекта                                      | Выполнить задание в тетради                          |
| 19. |      | Функции объекта                                      | Повторить функции объектов                           |
| 20. |      | Отношения между объектами                            | Повторить связи объектов                             |
| 21. |      | Характеристика объекта                               | Запомнить какие характеристики существуют у объектов |
| 22. |      | Документы и данные об объекте                        | Повторить, что такое данные об объекте               |
| 23. |      | Документы и данные об объекте                        | Заполнить таблицу в тетради                          |
| 24. |      | Повторение по теме «Мир объектов»                    | Повторить конспект в тетради                         |
| 25. |      | Компьютер – это система                              | Начертить схему компьютера                           |
| 26. |      | Системные программы и операционная система           | Привести примеры операционных систем                 |
| 27. |      | Файловая система                                     | найти информацию о существующих файловых системах    |
| 28. |      | Файловая система                                     | Выполнить задание в тетради                          |
| 29. |      | Компьютерные сети                                    | Записать в тетради виды компьютерных сетей           |
| 30. |      | Информационные системы                               | Выучить понятие информационные системы               |
| 31. |      | Информационные системы                               | Выполнить задание в тетради                          |
| 32. |      | Повторение по теме «Компьютер,                       | повторить конспект урока                             |

| <b>№</b>   | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>                                 | <b>Домашнее задание</b>         |
|------------|-------------|---|---------------------------------|
|            |             | системы и сети»                                   |                                 |
| <b>33.</b> |             | Отработка навыков ввода информации на клавиатуре. | Повторить правила слепой печати |
| <b>34.</b> |             | Годовое повторение                                |                                 |
| <b>35.</b> |             | Резерв учебного времени                           |                                 |

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №   | Дата | Тема урока   | Домашнее задание                                       |
|-----|------|--|--|
| 1.  |      | Человек в мире информации. Техника безопасности при работе на компьютере | Повторить технику безопасности                         |
| 2.  |      | Действия с данными   | Повторить действия с данными                           |
| 3.  |      | Объект и его свойства  | Выучить основные свойства объектов                     |
| 4.  |      | Отношения между объектами  | Выучить связи между объектами                          |
| 5.  |      | Компьютер как система  | Начертить схему подключения компьютера                 |
| 6.  |      | Компьютер как система  | Начертить схему расположения объектов системного блока |
| 7.  |      | Повторение по теме «Данные, мир объектов, человек и компьютер»           | Выполнить задание в тетради                            |
| 8.  |      | Мир понятий  | Запомнить, что такое понятие                           |
| 9.  |      | Деление понятий  | Выполнить задание в тетради                            |
| 10. |      | Обобщение понятий  | Повторить конспект                                     |
| 11. |      | Отношения между понятиями  | Запомнить связи между понятиями                        |
| 12. |      | Понятие «истина» и «ложь»  | Запомнить, что такое "ложь" и "истина"                 |
| 13. |      | Суждение   | Привести 3 примера суждений                            |
| 14. |      | Умозаключение  | Привести пример умозаключения                          |
| 15. |      | Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»                    | Заполнить схему в тетради                              |
| 16. |      | Модель объекта   | Запомнить понятие "модель"                             |
| 17. |      | Текстовая и графическая модель   | Запомнить виды моделей                                 |
| 18. |      | Алгоритм как модель действий   | Привести пример алгоритма действий                     |
| 19. |      | Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов                                 | Повторить формы записи алгоритмов                      |
| 20. |      | Исполнитель алгоритма Компьютер как исполнитель                          | Привести 5 примеров исполнителя                        |
| 21. |      | Составление алгоритмов для исполнителя. Линейный алгоритм                | Запомнить запись линейного алгоритма                   |
| 22. |      | Составление алгоритмов для исполнителя. Ветвление                        | Запомнить запись алгоритма с ветвлением                |
| 23. |      | Составление алгоритмов для исполнителя. Цикл                             | Запомнить запись алгоритма с циклом                    |
| 24. |      | Повторение по теме «Мир моделей»   | Заполнить таблицу в тетради                            |
| 25. |      | Кто чем и зачем управляет изучение нового материала                      | Привести примеры управления алгоритмами                |
| 26. |      | Управляющий объект и объект управления                                   | Выполнить задание в тетради                            |
| 27. |      | Цель управления  | Повторить конспект урока                               |
| 28. |      | Управляющее воздействие  | Выполнить задание в тетради                            |



| <b>№</b>   | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>                    | <b>Домашнее задание</b>  |
|------------|-------------|--------------------------------------|--|
| <b>29.</b> |             | Средство управления                  | Придумать объект управления  |
| <b>30.</b> |             | Результат управления                 | Составить для придуманного объекта цель, управляющее воздействие и средство управления |
| <b>31.</b> |             | Современные средства коммуникации    | Подготовить защиту своего объекта  |
| <b>32.</b> |             | Повторение по теме «Управление»      | Провести анализ защиты своего проекта  |
| <b>33.</b> |             | Годовое повторение по всем разделам. |  |

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Применяются следующие виды контроля: текущий и тематический. *Текущий* контроль проводится регулярно по мере изучения темы. Может проводиться в форме выборочного или фронтального устного или письменного опроса, проверки домашнего или индивидуального задания.

*Тематический (периодический)* контроль осуществляется фронтально по завершении крупного блока (темы, учебной четверти). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Тематический – в форме теста.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии:

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5»*, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»*, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Критерий оценки практического задания**

**Отметка «5»:**

- 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
- 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»:** работа не выполнена.